

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга**

**Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №612  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

МО \_\_\_\_\_  
ПРОТОКОЛ №1  
от 30.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Решением  
Педагогического совета  
ПРОТОКОЛ №1  
от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Трошнева Е.Н.  
Приказ №118  
от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 класса

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

**Целью ОРКСЭ** является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основными задачами ОРКСЭ** являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения

и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Проведение контрольных и проверочных работ по предмету не предусмотрено.

Предполагаются следующие формы контроля:

Устный опрос, беседа, участие в коллективных обсуждениях

Игровая деятельность (ролевые и ситуативные игры)

Анализ жизненных ситуаций

Работа в тетради, работа с учебником

Творческие работы, проектная деятельность

Групповая работа

### ***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса***

#### *Для учащихся*

«Основы светской этики», учебник, 4 кл. М: Просвещение, 2015. Шемшурин А.И.

#### *Для учителя*

1) Основы светской этики. Методическое пособие. Шемшурин А.И. М: Просвещение, 2015

2) Сборник рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики». Автор: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, Е.В. Мацяка, Г.А. Обернихина, К.В. Савченко. М: Просвещение, 2014 г.

#### *Для родителей*

«Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2012

### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Учебники

Компьютер

Раздаточный материал на печатной основе

Плакаты и иллюстрации на печатной основе

Звуковоспроизводящая техника

Доска



## Приложение

### 4 класс

№ ур.	Тема	Тип урока	Дата проведения	Требования к результатам освоения материала		Контрольно-оценочная деятельность		Элементы содержания
				Предметные результаты	Метапредметные, личностные результаты	Деятельность учащихся	Вид, форма	
1	<b>Этика – наука о нравственной жизни человека</b>	Сообщение и усвоение новых знаний		<p>Понимать значение понятий «этика», «мораль». Знать историю возникновения этики как науки. Определять практическое значение светской этики, морали, осознавать их роль и значимость в жизни общества</p>	<p><b>Метапредметные:</b> наблюдать жизненные явления. Уметь высказывать свою точку зрения и четко излагать свои мысли. Осуществление контроля своей деятельности, уметь анализировать результаты собственной учебной деятельности. Уметь воспринимать информацию. Анализ, сравнение. Умение осуществлять информационный поиск. Умение слушать и вступать в диалог <b>Личностные:</b> формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Осознавать необходимость строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами морали.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации</p>	<p>Вид: Входной  Форма: УО, Р.т.</p>	<p>Этика-наука о нравственной жизни человека. Мораль. Нравственные нормы поведения. Вежливость как основа воспитанности. Аристотель – основатель науки этики. Роль этики в жизни общества.</p>

2	<b>Добрым жить на белом свете веселей</b>	Расширение и углубление знаний		Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности.	<p><b>Метапредметные:</b> наблюдать жизненные явления, уметь анализировать и делать выводы. Готовность слушать собеседника и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Построение причинно-следственных связей, построения рассуждений. Уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Осуществление контроля своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте.</p>	Беседа, комментированное чтение, анализ конкретных ситуаций, игры на сплочение коллектива, ролевые игры, рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации	<p>Вид: Входной, текущий</p> <p>Форма: УО, Р.т., Ан. с., Игр. д-ть</p>	<p>Основные понятия: добро и зло как основные этические понятия, их взаимосвязь с другими понятиями этики. Моральное развитие человека. Нравственные ценности человека.</p>
3	<b>Правила общения для всех</b>	Расширение и углубление знаний		Уметь объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности.	<p><b>Метапредметные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, умение выслушать собеседника, умение работать в группе. Осуществлять контроль своего эмоционального состояния. Определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p><b>Личностные:</b> компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам</p>	Беседа, комментированное чтение, высказывание мнения с аргументацией, работа в тетради, анализ, сравнение, проектная деятельность	<p>Вид: Текущий</p> <p>Форма: УО, Р.т., Ан. с., Гр.р., Пр. д-ть</p>	<p>«Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию – главное в общении людей. Тактичность как условия общения. Чуткость и деликатность. Золотое правило нравственности.</p>

4	<b>От добрых правил – добрые слова и поступки</b>	Расширение и углубление знаний		<p>Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.</p> <p>Характеризовать примеры добрых правил. Уметь дифференцировать нравственную оценку и осуждение.</p> <p>Понимание добра как духовно-нравственной ценности.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Целеполагание как постановка учебной задачи. Осуществление контроля своей деятельности, уметь анализировать результаты собственной учебной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, понимание добра и зла как способа восприятия мира. Развитие мотивации к добрым поступкам.</p>	Беседа, комментированное чтение, высказывание мнения с аргументацией, работа в тетради, анализ, сравнение	<p>Вид: Текущий</p> <p>Форма: УО, Р.т., Ан. с.,</p>	<p>Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков. Добро и красота.</p>
---	---	--------------------------------	--	--	--	---	---	---

5	<b>Каждый интересен</b>	Расширение и углубление знаний		<p>Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Понимать значение уважения, приветливости и вежливости в общении между людьми.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> наблюдать жизненные явления, уметь учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Осуществление контроля своей деятельности. Освоение способа решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать уникальность и ценность каждого человека. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.</p>	Беседа, комментированное чтение, анализ ситуаций, сравнение, поиск общего, высказывание мнения с аргументацией, работа в тетради, работа в группе	<p>Вид: Тематический</p> <p>Форма: УО, Р.т., Ан. С, Гр.р.</p>	<p>Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условия для каждого в коллективе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов человека. Условия возникновения и сохранения дружбы. Уважение, приветливость.</p>
6	<b>Премудрости этикета</b>	Сообщение и усвоение новых знаний		<p>Знать значение изучаемых понятий. Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Выбатывать в поведении соответствие правилам этикета.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог. Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок. Осуществлять поиск информации. Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности.</p>	Беседа, комментированное чтение, сравнение, анализ, игры, высказывание мнения с аргументацией, работа в тетради	<p>Вид: Входной</p> <p>Форма: УО, Р.т., Игр. д-ть</p>	<p>Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.</p>



9	<b>Чистый ручеёк нашей речи</b>	Расширение и углубление знаний	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.	<b>Метапредметные:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение четко и полно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение. Умение прислушиваться к чужому мнению. Анализ. <b>Личностные:</b> способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, работа в тетради, игры	Вид: Тематический  Форма: УО, Р.т, Игр. д-ть	Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи. Слово, речь, образ.
---	---------------------------------	--------------------------------	---	--	---	--	---

10	<b>В развитии добрых чувств – творение души</b>	Сообщение и усвоение новых знаний	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение». Соотносить понятия «душа», «духовность».	<b>Метапредметные:</b> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Осуществление контроля своей деятельности. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение слушать собеседника, вести диалог,	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Входной  Форма: УО, Ан. с, Р.т., Гр.р.	Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути
----	---	-----------------------------------	---	---	--	---	---

				излагать свое мнение. <b>Личностные:</b> компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора			творения души.
1 1	<b>Природа – волшебные двери к добру и доверию</b>	Расширение и углубление знаний	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта. Аргументировать свои высказывания.	<b>Метапредметные:</b> умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Умение слушать и вступать в диалог. Анализ, умение делать выводы на основе полученных данных. <b>Личностные:</b> признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Текущий  Форма: УО, Ан. с, Р.т	Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа – книга, которую надо уметь прочесть и правильно понять. Вековой опыт о природе.
12	<b>Чувство Родины</b>	Сообщение и усвоение новых знаний Расширение и углубление	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Формировать образ родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями,	<b>Метапредметные:</b> наблюдать жизненные явления. Уметь размышлять и делать выводы. Уметь воспринимать информацию. Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности. Анализ, сравнение Умение формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> воспитание уважения к русской истории, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Знать и приводить примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории,	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, работа с информацией	Вид: Текущий  Форма: УО, Ан. с, Р.т	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека и Родины. Понятие «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм». Род, Родина, Отчизна.

				историей.	в произведениях литературы и искусства			
13	<b>Жизнь протекает среди людей</b>	Расширение и углубление знаний		<p>Понимать значение понятия «человечность».</p> <p>Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом.</p> <p>Осознавать возможность познания себя через общение с другими людьми.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> уметь анализировать жизненные ситуации. Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности. Умение слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение. Понимать причины успеха/неудачи в учебной деятельности, способность конструктивно действовать в любой ситуации.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание доверия и уважения к окружающим людям. Способность к анализу своих поступков</p>	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, работа с информацией	<p>Вид: Тематический</p> <p>Форма: УО, Ан. с, Р.т</p>	<p>Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми. Человек, человечность, польза, отношения.</p>
14	<b>Чтобы быть коллективом</b>	Сообщение и усвоение новых знаний		<p>Аргументировано отвечать на вопрос «Что такое коллектив?».</p> <p>Анализировать особенности коллектива.</p> <p>Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность».</p> <p>Приводить примеры</p>	<p><b>Метапредметные:</b> формулирование проблемы, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Анализ, синтез, обобщение</p> <p>Осуществление контроля своей деятельностью, уметь анализировать результаты собственной учебной</p>	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, работа с информацией, групповая работа	<p>Вид: Входной</p> <p>Форма: УО, Ан. с, Р.т, Гр. р.</p>	<p>Понятие «коллектив».</p> <p>Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в</p>



				взаимодействия коллектива и личности.	деятельности. <b>Личностные:</b> формирование ответственности за поддержание дружеских отношений.			коллективе. Коллектив, личность, понимание, доверие, достоинства.
15	<b>Коллектив начинается с меня</b>	Расширение и углубление знаний		Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Понимание дружбы как ценностной ориентации.	<b>Метапредметные:</b> анализ, умение делать выводы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Готовность конструктивно решать конфликты. <b>Личностные:</b> выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами поведения в коллективе, формирование ответственности за поддержание дружеских отношений.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Текущий  Форма: УО, Ан. с, Р.т, Ан.с.	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками. Индивидуальность, уважение, дружба.
16	<b>Мой класс – мои друзья</b>	Расширение и углубление знаний		Понимание дружбы как ценностной ориентации. Умение понять состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.	<b>Метапредметные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. Осуществление	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, анализ	Вид: Текущий  Форма: УО, Ан. с, Р.т, Ан.с.	Умение увидеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских взаимоотношениях.

				Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.	контроля за своим эмоциональным состоянием. <b>Личностные:</b> воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	ситуаций		Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.
17	<b>Скажи себе сам</b>	Расширение и углубление знаний. Практическая работа		Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Аргументировать свою точку зрения.	<b>Метапредметные:</b> способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Тематический  Форма: УО, Ан. с, Р.т,	Итоговое творческое сочинение. Понятия, изученные по теме.

18	<b>Ежели душевны вы и к этике не глухи ...</b>	Сообщение и усвоение новых знаний		Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения.	<b>Метапредметные:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Выдвижение гипотез и их обоснование. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций . Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, анализ ситуаций	Вид: Входной  Форма: УО, Ан. с, Р.т, Ан.с.	Золотое правило этики – его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Нравственные истины. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности. Жизнь, человек.
19	<b>Жизнь священна</b>	Расширение и углубление знаний		Понимать, что жизнь человека – высшая ценность. Проанализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о	<b>Метапредметные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, выведение следствий. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> признание ценности жизни во всех ее проявлениях.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, анализ ситуаций	Вид: Текущий  Форма: УО, Ан. с, Р.т, Ан.с.	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек - основные нравственные ценности. Жизнь с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о

				<p>том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам</p>			<p>качестве жизни.</p>
20	<p><b>Человек рождён для добра</b></p>	<p>Расширение и углубление знаний</p>		<p>Понимать значение понятий добро и зло. Проанализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, анализ ситуаций, работа в группе</p>	<p>Вид: Текущий</p> <p>Форма: УО, Ан. с, Р.т, Ан.с., Гр. Р.</p>	<p>Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная сторона сказок и пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. Истина, труд, мысль, добро, зло, благо.</p>

21	<b>Милосердие – закон жизни</b>	Расширение и углубление знаний		Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.	<b>Метапредметные:</b> формулирование проблемы, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Анализ, умение делать выводы. <b>Личностные:</b> воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, анализ ситуаций	Вид: Текущий  Форма: УО, Ан. с, Р.т, Ан.с.,	Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».
22	<b>Жить во благо себе и другим</b>	Расширение и углубление знаний		Анализировать конфликтную ситуацию. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.	<b>Метапредметные:</b> построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Умение достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия <b>Личностные:</b> развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к	Беседа, комментированное чтение, анализ ситуаций, сравнение, поиск общего, высказывание мнения с аргументацией, работа в тетради	Вид: Тематический  Форма: УО, Ан. с, Р.т.	Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости. Благо, Искренность.

					истории и культуре всех народов			
23	<b>Следовать нравственной установке</b>	Сообщение и усвоение новых знаний		Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка», следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении. Осознавать ответственность за собственное поведение.	<b>Метапредметные:</b> <b>Личностные:</b> формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания. Формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, проектная деятельность	Вид: Текущий  Форма: УО, Ан. с, Р.т.,, Пр.д.	Намерение и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Ее смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Позиция добра.
24	<b>Достоинно жить среди людей</b>	Расширение и углубление знаний		Осознавать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этики. Аргументировать свои рассуждения.	<b>Метапредметные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Осуществление контроля своей деятельности, уметь анализировать результаты собственной учебной деятельности. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности, личной	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Текущий  Форма: УО, Ан. с, Р.т.,.	Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Нравственные формы жизни и разумность. Достоинство. Понимание другого человека. Общие правила у разных народов. Бескорыстие, гуманность,

				<p>Понимать, что нравственные правила основаны на разумности.</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре других народов.</p>			гуманизм.
25	<b>Уметь понять и простить</b>	Расширение и углубление знаний		<p>Представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст – рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки. Соотносить своё поведение с опытом поколений.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Уметь взглянуть на ситуацию с иной точки зрения и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. <b>Личностные:</b> уметь выбирать нравственные формы поведения. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, работа в группе	<p>Вид: Текущий</p> <p>Форма: УО, Ан. с, Р.т.,, Гр.р.</p>	<p>Необходимость умения посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Гармония в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Семья, гармония, гуманность.</p>

26	<b>Простая этика поступков</b>	Расширение и углубление знаний		Объяснять, что такое нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Проанализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных традициях.	<b>Метапредметные:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности. Контроль за своим эмоциональным состоянием. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, работа в группе	Вид: Тематический  Форма: УО, Ан. с, Р.т., Гр.р.	Суть простой этики поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Терпимость как обязательное условие взаимодействия между людьми разных взглядов. Дружелюбие.
27	<b>Общение и источники преодоления обид</b>	Сообщение и усвоение новых знаний		Знать основные формы общения. Осознавать ответственность за свое поведение. Понимать значение изучаемых понятий. Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы.	<b>Метапредметные:</b> адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Определение путей достижения целей. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <b>Личностные:</b> развитие мотивации к добрым поступкам. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, работа в группе	Вид: Входной  Форма: УО, Ан. с, Р.т., Гр.р.	Основные формы общения. Характеристика привлекательных нравственных качеств. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души. Пути преодоления неприятных моментов в общении. Вековой опыт человечества, способствующий гармоничному общению. Чувство юмора, общительность, терпимость,



								воспитанность, справедливость, благородство.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

28	<b>Ростки нравственного опыта поведения</b>	Расширение и углубление знаний		<p>Объяснять понятие «нравственность». Анализировать свои поступки. Осознание необходимости понимать чувства и мотивы действий окружающих. Осознавать необходимость соблюдения норм этики. Понимать, что такое ответственное поведение.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Аргументировать свои рассуждения. Уметь высказывать свою точку зрения и четко излагать свои мысли. Умение размышлять и делать выводы. Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества</p>	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	<p>Вид: Текущий</p> <p>Форма: УО, Ан. с, Р.т.,,</p>	<p>Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможность их изменения. Понимание чувств других людей. «Знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Привычка поступать в соответствии с нравственными нормами. Опыт поведения, чувства, разум, воля.</p>
----	---	--------------------------------	--	---	--	--	---	--

29	<b>Доброте сопутствует терпение</b>	Расшире ние и углублен ие знаний		Осознавать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность», понимать значимость этих качеств, осознавать их как осознанный нравственный выбор человека. Соотносить свои представления с опытом поведения других людей.	<b>Метапредметные:</b> способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Личностные:</b> воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Беседа, комментирован ное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией, работа в группе	Вид: Текущий  Форма: УО, Ан. с, Р.т.,, Гр.р.	Взаимосвязь доброты и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Терпимость, терпеливость, снисходительность, деликатность.
----	---	---	--	--	---	--	---	---

30	<b>Действия с приставкой «со»</b>	Расширение и углубление знаний		<p>Понимать значение понятия «нравственный поступок».</p> <p>Систематизировать и обобщать этические знания. Рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> умение слушать и вступать в диалог, осознанное построение речевых высказываний. Установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> формирование личностного отношения к нравственному поступку как к ценности. Формировать и излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p>	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	<p>Вид: Тематический</p> <p>Форма: УО, Ан. с, Р.т.,,</p>	Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставление нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.
<b>Судьба и Родина едины ( 4 ч. )</b>								

31	<b>С чего начинается Родина ...</b>	Сообщение и усвоение новых знаний		<p>Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина». Соотнести понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Выработать умение рассуждать на морально – этические темы и делать выводы.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. осознать взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p><b>Личностные:</b> принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Знание культуры своего народа. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	<p>Вид: Входной</p> <p>Форма: УО, Ан. с, Р.т.,,</p>	<p>Чувство Родины. Понятия «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины, семейный порог и колыбельная песня, взросление человека. Дом. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества.</p>
----	-------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--

32	<b>В тебе рождается патриот и гражданин</b>	Расширение и углубление знаний		Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его. Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.	<b>Метапредметные:</b> Выделять главное в тексте учебника. <b>Личностные:</b> Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. Способность действовать нравственно, следовать примерам значимых людей.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т.,,	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот-гражданин – сын Отечества, его защитник. Когда вырастет гражданин - Родина спокойна. Гражданственность, любовь, служение.
33	<b>Человек – чело века</b>	Расширение и углубление знаний		Понимать значение изучаемых понятий. Осознавать связь мышления и поведения человека. Сравнить чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества.	<b>Метапредметные:</b> осуществление контроля своей деятельности, умение оценивать результаты собственной учебной деятельности. Анализ, синтез. <b>Личностные:</b> формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей. Осознанно выбирать нравственные формы поведения.	Беседа, комментированное чтение, работа в тетради, высказывание мнения с аргументацией	Вид: Текущий Форма: УО, Ан. с, Р.т.,,	Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека. Ценности, мировоззрение

34	<b>Слово, обращённое к себе</b>	Практическая работа		Знать основные понятия по курсу «Основы светской этики». Проанализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. Выполнить и представить творческую работу.	<p><b>Метапредметные:</b>  прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Готовить и представлять сообщения по выбранным темам. Умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов</p> <p><b>Личностные:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Подготовка работ, выступления учащихся.	Вид: Итоговый Форма: УО Т.Р.	Итоговое творческое сочинение.
----	---------------------------------	---------------------	--	--	---	---	--	--------------------------------

УО – устный опрос

Г.Р. – групповая работа

Ан. с. – анализ жизненных ситуаций

Р.т. – работа в тетради

Т.Р. – творческая работа

Пр. д-ть – проектная деятельность

Игр. д-ть – игровая деятельность

